

Конспект открытого интегрированного занятия в речевой подготовительной группе

«Кораблик» МБДОУ №55 «Радость»

Составители: Вагина Инна Ивановна

Евстратенко Ольга Александровна

Латфулина Лилия Гайсеевна

Тема: «Профессий много на свете...»

Цель: Систематизация и закрепление знаний детей о различных профессиях.

Детская цель: Помочь представителям разных профессий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей.
- Расширять и уточнять знания детей об особенностях профессий.
- Активизировать словарь детей по теме. Закреплять названия предметов, необходимых для труда взрослых.
- Автоматизировать правильное произношение звуков ш-ж в словах. Дифференциация звуков ш-ж.

Коррекционно-развивающие:

- Создавать условия для развития длительного плавного выдоха, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления.
- Артикуляционной и общей моторике, координация речи с движениями, ловкости. Обогащать словарь детей.

Коррекционно-воспитательные:

- Создания условий формирования навыков сотрудничества, взаимопонимание, доброжелательности, самостоятельности, инициативы.
- Способствовать воспитанию уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.

Оборудование:

Картинки с изображением людей разных профессий разрезные

Ход занятия:

Логопед. Организационный момент.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!
- Доброе утро! – солнцу и птицам
- Доброе утро! – улыбчивым лицам.
- Дети, чем мы слышим?
- Чем мы дышим?
- Чем мы хлопаем?
- Чем мы топаем?
- Что помогает нам говорить?
- Вспомните, где находится язычок, когда мы проговариваем звук «С» и «Ш»? (уточнение позиции язычка)

Игра «Надуй и сдуй шарик»

Игра с мячом – проговаривание слогов и чистоговорок со звуком «С».

СА – СО – СУ

СУ – СО – СА

АСА – АСО – АСУ

АСКА – ОСКУ – ИСКУ

- А сейчас давайте превратимся в волшебников... Надо звук «С» превратить в звук «Ш» и тогда получатся новые слоги: Логопед: СА - ребенок: ША

СУ – ШУ

УСУ – УШУ

ОСКА – ОШКА

Игра «Найди и назови» (развитие фонематических представлений, дифференциация звука «С» и «Ш» в словах)

Дети достают из коробочки предметные картинки и называют их.

- Какой звук живет в произнесенном слове «С» или «Ш»

- Где находится этот звук: в начале, конце или середине слова?

Ой, ребятки, начался дождь и наши картинки намочили. Давайте их повесим сушиться. Дети, в названии картинок которых звучит звук «С» - возьмите желтую прищепку. А у которых звук «Ш» в слове – возьмите синюю прищепку. Объясните свой выбор.

Наши картинки высохли и превратились в маленькие силуэты. Вспомните, какая у вас была картинка и найдите ее силуэт. Нарисуйте этот силуэт на волшебном песке (развитие мелкой моторики пальчиков рук) .

(появляется Айболит)

Айболит: Ну и ну... Проблема...(в руках телеграмма)

Я ума не приложу (удивленно увидев детей)

О, здравствуйте, дети! Мне пришло сообщение: «В Африке заболели звери». А я потерял свой чемоданчик с медицинскими инструментами, когда плыл на фестиваль профессий. Наш корабль попал в шторм, и мои инструменты смыло волной. И теперь я не знаю, как мне им помочь?

Ответы детей: ...

Айболит: Я собирался ехать на автобусе, но боюсь, что не успею. Ребята, а вы знаете, на чём мне можно быстрее добраться?

Ответы детей:...

(аудиозапись логарифмической гимнастики «Самолет»)

Айболит: Внимание! Внимание! Вижу на горизонте сундук. Требую посадку. Приземляюсь.

(Айболит обращает внимание на появившийся сундук)

Айболит: (открывает сундук)

Айболит: Да это же мой чемоданчик с медицинскими инструментами.

Воспитатель: Давайте, проверим, твой он или нет. Посмотрим, что в чемоданчике?

Айболит: Конечно

(дети рассматривают предметы)

Воспитатель: Что это? Для чего это необходимо?

Айболит: Ой, ребята, как хорошо, что вы помогли отыскать мне мой чемоданчик. Теперь я могу отправить в Африку и вылечить больных зверей. До свидания! Я полетел...

Воспитатель: Дети, давайте посмотрим, что еще есть в сундуке

(достаю записку)

В записке: Внимание! Внимание!

«Кто найдет этот сундук просьба вернуть предметы владельцу»

Воспитатель: Ребята, чтобы узнать владельца этих предметов вам нужноделиться на пары и выполнить задание.

Задание «Собери картинку».

Ответы детей:...

Воспитатель: Что у вас получилось? Теперь возьмите из сундука по одному предмету, который как вам кажется, необходим для человека данной профессии (полные ответы)

Ответы детей:...

Воспитатель: Дети, а как нам передать эти предметы владельцам?

Ответы детей:...

Воспитатель: Чтобы наша посылка дошла до адресата вам надо активировать штрих код (соединить по точкам).

Воспитатель: Но в сундуке еще остались чьи-то предметы. Как вы думаете, чьи они? Кому они необходимы для работы? (предметы машиниста)

Ответы детей:...

(Гудок паровоза. Появляется машинист)

Машинист: Здравствуйте, дети! Вы нашли предметы необходимые мне для работы.

Какие вы молодцы, не зря Доктор Айболит хвалил вас и в знак благодарности он передал вам подарки-раскраски.

Воспитатель: Ребята давайте отдадим машинисту его предметы.

Итог: Ребята, как вы считаете, мы сегодня с вами помогли представителям разных профессий?

Ответы детей:...

Вы, когда вырастите, кем бы хотели стать?

Ответы детей:...

Воспитатель: Я думаю, вы подрастаете, и дело себе по душе вы найдете!

Ну, а нам пора возвращаться в детский сад.

(аудиозапись «Паровозик»)

Машинист: Занимайте места в вагонах. Отправляемся...