**Анализ работы**

**кружка «Почемучка»**

**по экспериментальной деятельности.**

Как объяснить ребёнку суть явлений, которые происходят в обычной жизни, понятным языком. В этом помогут практические занятия. Ведь все знают, что знания, полученные на практике – самые прочные. Опыты и эксперименты – самый интересный вид практических занятий, которые доставят удовольствие и обогатят знания детей. Я разработала программу кружка по экспериментальной деятельности в 2016году. По этой программе работаю с двумя наборами групп: в 2016-2017учебный год и 2020-2021 учебный год.

В процессе работы кружка доступно, пошагово показала способы проведения опытов, а также объяснила те явления, благодаря которым в обыденной жизни происходят невероятные вещи.

**Цель кружка:**  формирование  у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности в процессе экспериментальной деятельности.

**Задачи кружка**

* Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
* Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
* Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
* Активизировать речь и обогащать словарь детей.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

Программа рассчитана на один год для детей подготовительной к школе группе.

Совместная деятельность с детьми в детской лаборатории была организованна два раза в месяц, по 30 минут. Работа проводилась во второй половине дня с подгруппой детей (10-15 детей). Во время занятия проводилось 1-2 эксперимента, в зависимости от сложности.

На начало учебного года был разработан перспективный план работы кружка.

Опыты были подобранны в соответствии с годовым тематическим планом ДОУ.

В 2016 году в кружке участвовало 15 детей. (Дети сами проявили интерес к опытам и экспериментам ещё в старшей группе).

Я старалась так организовать детскую экспериментальную деятельность, чтобы воспитанники самостоятельно упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Для качественного проведения экспериментов я подбирала интересный дидактический материал и разнообразное оборудование. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не забывала, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Во время наших экспериментов дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигают новые идеи, актуализируют прежние знания при решении новых задач.

Опыты проводила в группе. Дети, которые не являлись участниками кружка, были наблюдателями, но когда проводили опыты, они всегда проявляли интерес и становились участниками. Я всегда старалась подготовить материал и для этих детей, но это отвлекало меня от основной группы. Приходилось дополнительно объяснять последовательность проведения опыта. Но в результате получали знание все желающие дети группы. Опыты проводила как индивидуально, в паре так и подгруппой.

В 2020 году в работе кружка участвует (учитывая опыт прошлого) вся группа.

В конце каждого занятия детьми были созданы алгоритмы проведения опытов, которые дети забирали домой. По словам родителей, многие дети, придя домой просили их помощь повторить опыт, чтобы научить своих родителей.

Родители многих детей приобрели книги для проведения опытов с детьми в домашних условиях. Дети придя в детский сад делились полученной информацией и результатами своей деятельности.

С первыми детьми (2016г.) для проведения опытов («Может ли растение дышать?», «Понятие об электрических зарядах», «Танцующая фольга», «Цветы лотоса», «Необычное рисование») я провела предварительную работу с родителями некоторых детей попросив научить детей самостоятельно проводить опыты. Дети выступали в роли эколога, учёного, электрика, волшебника и показывали опыты. Что способствовало обогащению и развитию речи выступающего, повышало его значимость среди сверстников. Эти дети стали более уверенным при проведении других опытов и брали на себя роль лидера. С детьми этого года я буду проводить, такую работу, только после нового года.

Многие опыт, с детьми первого года обучения, я проводила по подгруппам. Они были более дружными, умели договариваться, уступать друг другу, выбирать лидера, доверять ему. Дети, которые сейчас посещают группу, более эгоцентричны, поэтому опыты чаще всего дети делают каждый сам по себе или работают в паре. Поэтому материал для опытов приходиться готовить для каждого ребёнка.

Детям первого набора особенно понравились детям опыты: «Чудесные спички», «Понятие об электрических зарядах», «Танцующая фольга», «Способ разделения перемешанных перца и соли», «Преломление света», «Полет ракеты «Союз-Опалон», «Фонтан».

Провела мониторинг овладения детьми экспериментальной деятельности

2016-2017 учебный год (15 детей)

Поставленные задачи на 2016-2017 учебный год и перспективный план работы выполнила в полном объеме.

Много положительных отзывов о детях слышала от учителей школы. Отмечали: умение планировать свою работы, делать выводы, умение отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки, умение организовывать свое рабочее место и содержать свой рабочий стол в порядке.

Результаты деятельности с детьми, которыми работаю сейчас выводы делать ещё рано. Но у детей наблюдается интерес к экспериментальной деятельности.

Предстоит продолжить работу:

- по умению детей объединятся в группы для решения общей задачи;

- умению прислушиваться к другим детям;

- умению завершать работу и создавать схемы и алгоритмы проведения опыта;

- убирать рабочее место.

2020-2021учебный год

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой метод обучения как поисково – исследовательская деятельность, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений.

Подводя итог, хочу сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких почемучек и направляя их исследовательскую инициативу, я смогла развить у детей изобретательность, творческую активность, познавательный интерес; открыла перед детьми удивительный мир экспериментирования.