

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №55  
«Радость»  
Протокол № 2  
от «23» декабря 2015 г.



Утверждаю»  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №55 «Радость»  
*Кост* С.В. Костина  
«23» декабря 2015 г.  
*Приказ от 23.12.2015*  
*№ 01-09-46*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска»

**Адаптированная образовательная программа  
для воспитанника с ОВЗ (ребёнка-инвалида)  
[ ] Марианны Ивановны  
2015 – 2018 г.г.**

с родителями ребёнка  
(законными представителями)  
согласована

*Сей* [ ] *И.И.*  
(подпись) (расшифровка подписи)

«23» декабря 2015 г.

## 1. Пояснительная записка

Марианна Ивановна

Дата рождения: 11.01.2011 г.

Дата поступления в детский сад: 08.02.2016 г.

Социальное окружение ребёнка:

Марианна воспитывается в полной семье. У нее братьев и сестер нет.

В детском саду ребёнок посещает старшую группу, что способствует его наилучшему развитию и вхождению в социум. Ребёнок с ОВЗ ориентирует здоровых детей в ежедневной будничной жизни и наоборот, здоровые дети становятся активными помощниками ребёнка с ОВЗ, что развивает в них самостоятельность и умение жить в социуме.

### Психолого-педагогическая характеристика ребёнка

В процессе психолого-педагогического наблюдения отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: в контакт с детьми вступает не сразу, но в дальнейшем проявляет заинтересованность. Эмоциональная реакция на что-либо новое проявляется в виде волнения, нетерпения. Поощрение вызывает реакцию окрашенную положительными эмоциями. Если что-то выполнила не правильно, старается исправить свою ошибку.

Эмоциональный фон на протяжении дня стабилен. Общение со взрослыми и детьми носит активный характер. Не проявляет агрессивности и конфликтности. Критичность снижена.

Деятельность ребенка характеризуется средней работоспособностью, неустойчивостью. Ребёнок проявляет заинтересованность, но быстро теряет интерес из-за повышенной отвлекаемости и быстрой утомляемости. При выполнении заданий ребенку требуется организующая, наглядно-действенная и обучающая помощь взрослого.

Игровая деятельность характеризуется следующим образом: включается в совместную игру со сверстниками, проявляет интерес к игрушкам, иногда организует игру сама без взаимодействия с другими детьми. Предметы использует по назначению.

#### Результаты изучения психических функций.

*Зрительное восприятие* развито достаточно хорошо: различает цвета.

*Временные представления* сформированы в соответствии с возрастом, пространственные представления сформированы в соответствии с возрастом.

*Внимание* неустойчивое. Взгляд фиксирует на предмете ненадолго. Объем зрительного внимания достаточный для данной возрастной группы.

*Память.* Запоминает и удерживает в памяти информацию достаточно хорошо. Объем слуховой и зрительной памяти в пределах возрастной нормы.

*Кругозор* средне развит, знания достаточны для данного возраста. Мышление наглядно-действенное.

*Мелкая моторика.* Ведущая рука – правая. Координация движений не нарушена.

*Состояние речи.* Артикуляционный аппарат развит в соответствии с возрастом. Словарный запас соответствует возрасту. Понимает инструкции. Ответы чаще односложные. Связная речь развита достаточно хорошо.

*Уровень усвоения учебного материала:* запас общих представлений средний. Усвоение знаний в пределах возрастной нормы.

Физическое и психическое развитие соответствует данному возрасту.

Заключение: ретинопатия.

**Цель программы:** оказание ему помощи в освоении общеобразовательной программы.

**Задачи программы:**

1. Выделять особые образовательные потребности детей с нарушением ОДА, обусловленные их заболеванием.
2. Осуществлять индивидуально-ориентированную медико-педагогическую помощь ребёнку с ОВЗ с учетом особенностей его физического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-педагогической комиссии).
3. Обеспечивать возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграцию в образовательные учреждения.
4. Предупреждать возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленные особенностями развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### Программы, используемые в работе с детьми с ОВЗ

Так как ребёнок, принятый в ДОУ с ОВЗ, не нуждается в психо-коррекционной помощи, образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №55 «Радость».

Вторая ступень дошкольного образования предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Основными задачами являются:

1. Формирование базовых социальных знаний, умений, навыков для дальнейшей социальной адаптации и интеграции.
2. Развитие творческих способностей детей.
3. Подготовка к обучению в массовых школах и предварительной подбор типа школы.
4. Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка к семье.
5. Развитие познавательной деятельности и личности ребенка.
6. Развитие речевых навыков и коррекция речевых нарушений.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Вся работа в ДОУ построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества.

## **2. Учебный план**

(совпадает с базисным учебным планом МБДОУ, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования)

### Детская деятельность в образовательном процессе

<b>Деятельность</b>	<b>Виды деятельности</b>
<i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличии от его реальной жизненной) позиции	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры драматизации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды;</li> </ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки);</li> </ul> <p>Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие;</li> </ul> <p>Музыкальные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
<p><i>Познавательная - исследовательская деятельность -</i></p> <p>форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p> <p>Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.</p>
<p><i>Коммуникативная деятельность -</i></p> <p>форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом,</p>	<p>Формы общения со взрослым : ситуативно – деловая; внеситуативно - познавательная; внеситуативно – личностная.</p>

<p>потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со сверстником : эмоционально-практическая; внеситуативно - деловая ; ситуативно – деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками , устная речь как основное средство общения. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами , театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Проблемные ситуации.</p>
<p><i>Двигательная деятельность</i> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Ритмика. Аэробика. Детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Атракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Организация плавания. Гимнастика корректирующая.</p>
<p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе; ручной труд. Дежурство. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Выставки. Мини – музеи.</p>
<p><i>Конструирование из различных материалов</i> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.</p>

творчества, обогащает речь.	
<i>Музыкальная деятельность</i> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально – дидактические игры.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор. Заучивание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.

### Режим дня дошкольников в холодный период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 младшая группа (2-3г.)</b>	<b>2 младшая группа (3-4г.)</b>	<b>средняя группа (4-5л.)</b>	<b>старшая группа (5-6л.)</b>	<b>подготовительная к школе группа(6-7л.)</b>
Приём детей в группе: взаимодействие с родителями, наблюдения в природном уголке, свободные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, подготовка к завтраку	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00- 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 – 8.20
Беседы с детьми, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы	8.10- 8.15	8.10- 8.20	8.10- 8.20	8.10-8.25	8.20-8.30

Гигиенические процедуры, завтрак	8.15 - 8.40	8.20 - 8.45	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.30 - 8.50
Свободные игры, общение детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 – 9.30	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.35	9.00 – 10.50
Свободные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества	9.30-10.00	9.40-10.00	9.50-10.00	-	-
Гигиенические процедуры, 2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Физкультура на улице. Возвращение с прогулки	10.10 – 11.30	10.10-12.05	10.10 – 12.15	10.35 - 12.30	10.50 - 12.40
Беседы с детьми, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	12.05 - 12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика-побудка, воздушные ванны, водные закаливающие процедуры, профилактика плоскостопия	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25-15.40	15.25 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (согласно учебному плану), игры ролевые, дидактические; беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Досуги, праздники	15.25 – 16.50	15.50 - 16.50	15.50 - 17.00	15.40 - 17.00	15.40 - 17.05

музыкальные, спортивные, творческие. Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность детей					
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05	17.00- 17.15	17.00- 17.15	17.05- 17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим; беседы с детьми, рисование на асфальте, игры с песком, игры со снегом. Работа с родителями	17.05 – 18.45	17.05 – 18.45	17.15- 18.45	17.15- 18.45	17.20 - 18.45
Игры, уход детей домой	18.45- 19.00	18.45 - 19.00	18.45- 19.00	18.45- 19.00	18.45 - 19.00

### Режим дня дошкольников в тёплый период года

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3г.)	2 младшая группа (3-4г.)	средняя группа (4-5л.)	старшая группа (5-6л.)	подготовительная к школе группа(6-7л.)
Прием детей на участке. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная игровая деятельность, общение. Индивидуальная работа с детьми.	07.00- 08.00	07.00- 08.00	07.00- 08.00	07.00- 08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на участке	08.00- 08.05	08.00- 08.06	08.00- 08.08	08.00- 08.10	08.00-08.12
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.05- 08.50	08.06- 08.30	08.08- 08.30	08.10- 08.40	08.12-08.32



Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, оздоровительные мероприятия, экспериментальная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Музыкальное занятие – 2 раза в неделю. Физкультурные занятия – 3 раза в неделю на улице.	08.50- 11.20	08.30- 11.40	08.30- 10.30	08.40- 12.20	08.32-12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.20- 11.40	11.40- 12.00	10.30- 12.00	12.20- 12.35	12.25-12.40
Обед	11.40- 12.10	12.00- 12.40	12.20- 13.00	12.35- 13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10- 15.00	12.40- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические процедуры (умывание, одевание). Совместная деятельность. Полдник.	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.20	15.00-15.20
Игровая самостоятельная деятельность детей.	15.30- 16.20	15.30- 16.25	15.30- 16.30	15.20- 16.40	15.20-16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.	16.20- 16.50	16.25- 16.55	16.30- 16.55	16.40- 17.00	16.40-17.00
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, чтение, уход детей домой Беседы с родителями.	16.50- 19.00	16.55- 19.00	16.55- 19.00	17.00- 19.00	17.00-19.00

#### 4. Содержание программы

##### 4.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АОО ДО.

##### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### Планируемые результаты освоения программы «Я, Ты, Мы» О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной

Планируемые результаты освоения вариативной части программы выстроены на основе парциальной программы социально-эмоционального развития О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Я, Ты, Мы», которые также оформлены педагогическим коллективом ДОУ в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования, общие показатели социально-эмоционального развития тождественны базисным характеристикам личности:

эмоциональность;

овладение основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении и др.

способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

способность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стремление разрешать конфликты.

проявление эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

проявление умения слышать других и стремление быть понятым другими.

способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

произвольность и свобода поведения;

инициативность;

самостоятельность и ответственность;

способность к самооценке.

Обладает чувством собственного достоинства и с уважением относится к другим. Способен на собственный выбор и с пониманием воспринимает мнения и предпочтения окружающих. Владеет навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Данные параметры развития детей так же не подлежат мониторингу. Достижения детей не фиксируются. Продуктом деятельности детей является организация мероприятий и участие детей в: выставках, вернисажах, фестивалях, конкурсах, спектаклях и других видах детской деятельности. Каждый ребенок реализует себя согласно своему индивидуальному развитию без предъявления эталонов.

#### **4.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности

дошкольников.

Содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» совпадает с образовательной программой МБДОУ №55

#### **4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МКДОУ №40, в частности, через официальный сайт.

#### **Основные направления и формы работы с семьей.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: - специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;

- посещение педагогами семей воспитанников;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является

разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

## 5. Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Направления МПК сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ
<p><b>Медицинское</b> (формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)</p>	<p>- Практически здорова и готова к обучению в школе</p> <hr/> <p>- Хорошая динамика в состоянии здоровья, готова к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение специалистами</p> <hr/> <p>- Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами</p> <hr/> <p>- Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. Учреждении и др.)</p> <hr/> <p>- Другое</p>	<p>- Практически здорова и готова к обучению в школе</p> <hr/> <p>- Хорошая динамика в состоянии здоровья, готова к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение специалистами</p> <hr/> <p>- Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами</p> <hr/> <p>- Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. Учреждении и др.)</p> <hr/> <p>- Другое</p>
<p><b>Психологическое</b> (психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)</p>	<p>- Все психологические процессы сформированы по возрасту, готова к обучению в школе</p> <hr/> <p>- Хорошая динамика в развитии психических процессов</p> <hr/> <p>- Незначительная динамика в развитии психических процессов</p> <hr/>	<p>Все психологические процессы сформированы по возрасту, готова к обучению в школе</p> <hr/> <p>- Хорошая динамика в развитии психических процессов</p> <hr/> <p>- Незначительная динамика в развитии психических процессов</p> <hr/>

	- Без динамики _____ - Другое _____	- Без динамики _____ - Другое _____
<b>Педагогическое</b>	- Полностью усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____ _____ - Частично усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ _____ - Не усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ _____ _____	Полностью усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____ _____ - Частично усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ _____ - Не усвоила Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ _____ _____
<b>Социализация и интеграция</b>	- Полностью социализирована и интегрирована в среде сверстников _____ - Частично социализирована и интегрирована в среде сверстников _____ - Не социализирована и не интегрирована в среде сверстников	- Полностью социализирована и интегрирована в среде сверстников _____ - Частично социализирована и интегрирована в среде сверстников _____ - Не социализирована и не интегрирована в среде сверстников

## 6. Заключение и рекомендации

Коррективы вносятся по результатам промежуточной диагностики и заключении о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения

Приложением к программе является Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

